

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 1 de 4

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Inglés	Ana Tulia Lasso M.		9º6	Junio 07 de 2020	2

¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.	Estrategias de aprendizaje Realizar las actividades de autoaprendizaje propuestas en el plan de mejoramiento para los temas que se desarrollaron durante el segundo período:
	TEMAS: Gramaticales: Pasado simple Presente perfecto. Adjetivos Comparativos y superlativos. SUBTEMAS Lexicales: Vocabulario de género Roles de género Estereotipos de género *El taller aparece en la página del colegio (planes de mejoramiento) o en la plataforma Moodle (semana 9-10).

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
- Intercambiar información sobre temas relacionados con el entorno social a través de conversaciones. - Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos.	Las actividades propuestas en el plan de mejoramiento comprenden lo trabajado durante el segundo período (Ver temas y subtemas). Nota: Si requiere ampliar información sobre lo trabajado cada semana por favor revisar la información publicada en Moodle.	Las actividades propuestas en el taller completamente desarrolladas en el cuaderno y presentar en la fecha de entrega programada según el horario de clase.	1. El desarrollo del taller y la 2. Sustentación oral de las actividades desarrolladas en el taller. 3. Presentar lo propuesto en la fecha programada.

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribálos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Código: GPP-FP Versión: 01 Página 2 de 4
--	---	---

Directions: Please...

- It is an **individual work**, complete the workshop activities on your **English notebook**.
- **Prepare all your work to support orally.**
- **Deadline:** Junio 07

A. SIMPLE PAST AND PRESENT PERFECT TENSE

Completar los espacios con la forma correcta del verbo según corresponda a cada tiempo.

1. Peter _____ (play) football yesterday.
2. They _____ (clean) the car this morning. It _____ (look) new again.
3. John and Peggy _____ (read) the book yet. They can't watch the film.
4. I _____ (call) my friend two days ago.
5. We _____ (visit / never) that country.
6. She _____ (buy) a car in last year.
7. I'm sorry, but I _____ (not / do) my homework yet.
8. The girls _____ (not/have) lunch at 12:00, they had lunch at 1:00.
9. We _____ (buy) this TV in 1968, and it still _____ (work).
10. Junko _____ (eat / never) bacon in her life! She's a true vegetarian.
11. Luisa _____ (buy) her shoes in the same store for 5 years, but she _____ (not/like) the last pair she bought. Maybe She'll take them back to the store.
12. This year I _____ (not / work) hard enough for English, that's why my grades **13.** _____ (not / be) really good. My parents **14.** _____ (register) me on an on-line English course five weeks ago. It **15.** _____ (be) great and I think I **16.** _____ (learn) a lot. Before It, I _____ (not / enjoy) learning English. Now, I **17.** _____ (notice) how important _____ **18.** (be) to speak a foreign language.

B. GENDER ROLES

Representar con imágenes 5 situaciones donde se evidencien los roles tanto de los hombres como de las mujeres en la actualidad y descríbalas con frases usando el presente perfecto. Ejemplo:



Today gender roles have started changing.
Professions such as: teacher, doctor, lawyer, etc.
are attainable by both sexes, men and women.

C. COMPARATIVES AND SUPERLATIVES.

Ingrese al siguiente link y desarrolle los ejercicios en su cuaderno.

<https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6009>

**D. GENDER STEREOTYPING**

Utilice las expresiones de opinión (I think, I believe, In my opinion...), al igual que tema del grado comparativo y superlativo del adjetivo para expresar su reflexión sobre los siguientes estereotipos de género.

Ejemplo: Men don't cry: Reflexión: I think women are more sensitive than men, but men also cry.

Female and male Stereotypes

1. Women are not as strong as men
2. Women are supposed to make less money than men
3. The best women stay at home
4. Men are not secretaries, hairdresser or cosmetologists
5. As husbands, men tell their wives what to do

E. REDUCING OF GENDER INEQUITY

1. Elija 1 de las siguientes formas de inequidad de género, representela con una imagen y proponga un caso, sin mencionar nombres, siguiendo los pasos propuestos para ello.
2. Para el tipo de inequidad de género elegido presente algunas acciones efectivas que contribuyan a la reducción de la misma.

Ver el ejemplo...

Ways of gender inequality

- Child marriage
- Intimate partner violence (Physical, sexual, psychological)
- Teenage pregnancy
- Professional obstacles
- No access to education
- Pay differences
- Household work and care of children
- Cultural role and customs.

CASES OF GENDER INEQUITY

A CASE OF GENDER INEQUITY IS THE OCCURRENCE OF SOMETHING UNFAIR AGAINST A WOMAN/MAN.

To describe a case, we need to answer:

1. *Whom happened? (person)*
2. *What happened? (action in past)*
3. *When, where and why happened? (time/place/reasons)*

**EJEMPLO:****GENDER INEQUITY CASE: No access to education**

1. **Whom happened?** my mother
2. **What happened?** She didn't study at school.
3. **When, where and why happened? (time/place/reasons)**
 - When she was 15 years.
 - Where: my town
 - Why: because she had to take care of the baby and work

My mother lived in a small town and she didn't study at school, because when she was 15 years, she got pregnant and she needed to take care the baby and work. That baby was me and my father wasn't with me.

**Effective actions to reduce
no access to education**

1. Children have options and plans for the future that are much more attractive than early pregnancy and parenthood.
2. Free education for everybody in the different levels.
3. Children need to be worked on raising awareness on the importance of education.